

本科教育教学审核评估启动会

# 本科教育教学审核评估工作方案



# 一、审核评估

## 1. 新导向、新内涵



导向和内涵有了新变化，关注内容更高更广，从聚焦教学工作，转向聚焦**教学**基础上的**育人**工作，对学校育人的全员、全过程、全方位进行评估。

# 新导向

- 1) 突出高校要坚持**党的全面领导**和**立德树人**，即把立德树人融入评估全过程、全方位，严把高校办学方向。
- 2) 突出**教育教学改革**，即以评估理念引领改革，评估举措落实改革，评估标准检验成效。

# 新内涵

- 1) 突出教育与教学有机结合。
- 2) 紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，构建“三全育人”工作格局和“五育并举”工作体系。
- 3) 强化学生中心、产出导向、持续改进，强化教育教学内涵、质量保障体系与质量文化建设。

## 2. 指导思想强调5个坚持

- 1) 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导
- 2) 坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求
- 3) 坚持破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务
- 4) 坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展
- 5) 坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

### 3.分类评估

类	种	选择条件
一	1	世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求
二	1	已参加过上轮审核评估 人才培养主要方向：学术型（全校大多数专业人才培养目标定位是学术型人才，我校参评类型） 一般有一级学科博士点
	2	已参加上轮审核评估 人才培养主要方向：应用型
	3	通过合格评估5年以上，首次参加审核评估 本科办学历史较短，地方应用型普通本科高校

## 4. 更加突出评估结果使用

### 1) 针对办学“红线”“底线”问题设立“问题清单”

#### 红线问题

#### 立德树人“负面清单”

- ① 教师和学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置。
- ② 教材选用出现负面问题的处理情况等。

## “底线”问题

### 底线问题

#### 定量指标中的“统一必选”项17个

- ① 办学方向与本科地位：8个
- ② 培养过程：4个
- ③ 学生发展：3个
- ④ 教学成效：2个



## 办学方向与本科地位

二级指标	数量	内 容
思政教育	4	<ul style="list-style-type: none"><li>① 思政课专任教师与折合在校生比例<math>\geq 1:350</math></li><li>② 专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例<math>\geq 1:100</math></li><li>③ 生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费<math>\geq 20</math>元</li><li>④ 生均网络思政工作专项经费<math>\geq 40</math>元</li></ul>
本科地位	4	<ul style="list-style-type: none"><li>① 生均年教学日常运行支出<math>\geq 1200</math>元</li><li>② 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款(205类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例<math>\geq 13\%</math></li><li>③ 年新增教学科研仪器设备所占比例<math>\geq 10\%</math>(设备总值超过1亿元,当年新增1000万元即合格)</li><li>④ 生均教学科研仪器设备值<math>\geq 5000</math>元/生</li></ul>

## 培养过程

二级指标	数量	内 容
培养方案	2	<p>① 学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数<b>≥2学分</b></p> <p>② 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数<b>≥32学时</b></p>
实践教学	2	<p>① 实践教学学分占总学分(学时)比例(人文社科类专业<b>≥15%</b>, 理工农医类专业<b>≥25%</b>)</p> <p>② 以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文(设计)比例<b>≥50%</b></p>

# 学生发展

二级指标	数量	内 容
支持服务	3	<ul style="list-style-type: none"><li>① 专职辅导员岗位与在校生比例<math>\geq 1:200</math></li><li>② 专职从事心理健康教育教师与在校生比例<math>\geq 1:4000</math>且至少2名</li><li>③ 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例<math>\geq 1:500</math></li></ul>

# 教学成效

二级指标	数量	内 容
保障度	2	<p>① 生师比：<b>合格线18，限制招生线22</b></p> <p>② 具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例<b>≥50%</b></p>

## 2) 强化评估整改：评估“长牙齿”

### 复查 通报

- ① 建立“回头看”随机督导复查机制，确保“问题清单”整改落实
- ② 通报审核评估、督导复查结果，促使高校紧抓本科教育教学不放松，真正把本科教学基础地位和人才培养中心地位落到实处

### 问责 约谈

- ① 审核评估、督导复查结果与本科招生计划、新设本科专业备案挂钩
- ② 对突破办学规范和办学条件底线、评估整改不力、关键办学指标评估后下滑的高校负责人进行约谈问责

## 5. 评估指标体系（第二类）

### 1. 办学方向与本科地位

- 1.1 党的领导
- 1.2 思政教育
- 1.3 本科地位

10个审核重点

### 2. 培养过程

- 2.1 培养方案
- 2.2 专业建设
- 2.3 实践教学
- 2.4 课堂教学
- 2.5 卓越培养
- 2.6 创新创业教育

21个审核重点

### 3. 教学资源与利用

- 3.1 设施条件
- 3.2 资源建设

6个审核重点

### 4. 教师队伍

- 4.1 师德师风
- 4.2 教学能力
- 4.3 教学投入
- 4.4 教师发展

11个审核重点

### 5. 学生发展

- 5.1 理想信念
- 5.2 学业成绩综合素质
- 5.3 国际视野
- 5.4 支持服务

12个审核重点

### 6. 质量保障

- 6.1 质量管理
- 6.2 质量改进
- 6.3 质量文化

6个审核重点

### 7. 教学成效

- 7.1 达成度
- 7.2 适应度
- 7.3 保障度
- 7.4 有效度
- 7.5 满意度

12个审核重点

## 二、工作方案

### 1. 指导思想

- 1) 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位
- 2) 以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，健全本科教育教学质量保障体系，提升本科教育教学水平和人才培养质量
- 3) 充分发挥审核评估的引导和促进作用，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

## 2. 工作目标

以审核评估为契机，全面总结学校办学经验、优势特色、本科教育教学成效及不足，不断提高教育教学质量、办学水平和管理水平，推动学校高质量内涵式发展

### 一根本

**全面落实**立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准，**着力构建**“三全育人”格局和“五育并举”培养体系

### 两突出

**突出**“以本为本”，**确保**本科教育教学核心地位；**突出**“四个回归”，即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想

### 三强化

**强化**学生中心、**产出导向、持续改进**，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变

### 五个度

不断提升人才培养目标的**达成度**、社会需求的**适应度**、师资和条件的**保障度**、质量保障运行的**有效度**、学生和用人单位的**满意度**



### 3. 总体安排

以2023年11月专家入校评估，倒推工作进程和时间表，分四个阶段推进工作

#### 动员 学习

- 时间：2022年11月—2022年12月
- 目标：学习相关文件，理解领悟评估意义、内涵、指标体系

#### 自评 自建

- 时间：2023年1月—2023年8月
- 目标：对照指标体系查找问题不足，补齐短板

#### 专家 评估

- 时间：2023年9月—2023年11月(线上评估2~4周，入校评估2~4天)
- 目标：完成评估各项准备，确保专家组顺利开展

#### 整改 提高

- 时间：2024年1月—2025年12月
- 目标：制定整改方案，对存在问题进行全面、系统、持续整改

## 1) 动员学习

- ① 召开各层次迎评动员会，部署校、院(部门)两级评估工作
- ② 成立审核评估工作组织机构，制定工作计划，细化工作任务和日程
- ③ 组织相关学习培训，提高评建工作相关人员业务素质和工作能力
- ④ 深入理解和领会评估指标内涵，明确工作重点，结合实际和上轮评估整改情况，制订工作方案，分解任务，明确职责，落实到人
- ⑤ 建设审核评估工作网站，宣传评估文件精神，发布评估工作动态

## 2) 自评自建

- ① 根据评估指标体系的审核内容和任务清单，各学院部门开展自查，形成问题整改清单，制定建设方案，提出切实可行的建设举措，明确整改目标和完成期限并加以落实
- ② 系统清理2021-2023学年教学档案，收集整理支撑材料
- ③ 开展教学楼、实验室、实习基地、运动场等教学场所及教学设施设备维护，整治校园环境，推进校园文化建设，美化教学环境、改善教学条件
- ④ 完成自评报告、评估专家案头材料；配合完成本科教学状态数据分析报告、在校生学习体验调查报告、教师教学体验调查报告和本科生就业数据分析报告、本科毕业生跟踪调查报告、用人单位跟踪调查报告
- ⑤ 开展预评估和整改

### 3) 专家评估

#### ① 线上评估(2023年9月-2023年10月)

- 做好专家线上评估各项工作
- 根据线上评估情况，修改完善自评报告、支撑材料、专家案头材料、基本教学状态数据分析报告等
- 优化完善专家入校评估考察走访、听课看课、座谈访谈等环节方案

#### ② 入校评估(2023年11月)

- 成立接待工作组，做好专家组进校评估准备工作
- 协助召开专家组预备会议、评估见面会和专家意见反馈会
- 配合专家组工作，为专家深度访谈、现场考察、文卷审阅等提供保障
- 对评估专家提出的意见和建议进行汇总

## 4) 整改提高

- ① 根据《审核评估报告》和专家组提出的评估意见建议，认真总结研究，按规定时限制定切实可行的整改方案(评估结论反馈30日内)，报送上级部门
- ② 根据整改计划，开展整改提高工作，两年内完成整改并提交《整改报告》
- ③ 接受上级部门对我校整改情况的督导复查

## 4. 工作要求

- 1) 统一思想，高度重视
- 2) 加强学习，把握内涵
- 3) 明确责任，强化担当

## 5. 保障措施

### 1) 组织保障

- ① 成立审核评估工作领导小组、评建办公室等专门机构，加强对审核评估工作的领导和具体工作组织协调；
- ② 针对审核评估工作内容与指标体系，成立评建专项工作组和学院评建工作组，保证各项工作的组织实施；
- ③ 成立督查检查工作组，加强评建工作的监督检查。

## 组织领导



评建办是学校评估工作领导小组的日常工作机构，专职副主任、工作人员，从现在到评估结束前，主要时间和精力须投入评建工作，相关部门和学院务必协调好相关工作、全力支持。



## 2) 资金保障

- ① 设立审核评估工作专项资金，用于保障审核评估工作的开展；
- ② 进一步加大本科教育教学投入，进一步改善办学条件和教学环境，强化实践教学。



# 1) 办学方向与本科地位

二级指标	审核重点	主要负责部门
1.1 党的领导	2个 学校坚持党的全面领导；依法治教、办学、治校；立德树人落实情况等	党校办 组织部 规划办
1.2 思政教育	4个 思政工作体系和“三全育人”工作格局；思政课教师队伍建设，思政课程、课程思政建设；思政专项经费；师生思政、道德品质负面清单等	宣传部、财务处 人事处、教务处 马院
1.3 本科地位	4个 “以本为本”落实情况，“四个回归”实现情况；教学经费、资源条件、教师精力投入情况；各职能部门服务本科教育教学情况等	党校办 组织部、学生处 教务处、财务处 人事处、校团委 资产处

## 2) 培养过程

二级指标	审核重点	主要负责部门
2.1 培养方案	3个 培养目标体现德智体美劳全面发展情况；培养方案符合国标、体现产出导向理念、强化理论基础、突出科教融合、突出创新能力培养情况等	教务处
2.2 专业建设	3个 专业设置与专业建设情况；复合型人才培养情况等	教务处
2.3 实践教学	4个 实践育人、实践教学体系、实践教学改革情况；与科研院所、企业共建实践基地；毕业论文(设计)选题来自教师专业实践、科研课题及完成质量等	教务处

## 2) 培养过程

二级指标	审核重点	主要负责部门
2.4 课堂教学	3个 课堂教学与教学评价；信息技术与教学过程融合、信息化教学环境与资源建设；教材选用与建设情况等	教务处 信息中心 现教中心 课程中心
K2.5 卓越培养	6个 基础学科拔尖学生培养；课程体系整体设计；“四新”建设；一流专业与一流课程建设；优秀教材建设等	教务处 科技处
2.6 创新创业教育	3个 创新创业教育工作体系与平台建设；学生参与创新创业教育积极性及教育成果；创新创业教育成果成效等	就创中心

### 3) 教学资源与利用

二级指标	审核重点	主要负责部门
X3.1 设施条件	2个 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况；校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	财务处、图书馆 基建处、资产处 信息中心
3.2 资源建设	4个 优质教学资源建设及共享；高水平教材建设；智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果；学科资源、科研成果转化为教学资源情况；产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况	教务处 财务处 资产处 现教中心

## 4) 教师队伍

二级指标	审核重点	主要负责部门
4.1 师德师风	2个 师德师风建设；教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”等方面的情况等	人事处 教师中心
4.2 教学能力	2个 专任教师水平和能力；提升教师教书育人能力和水平的措施	科技处 人事处、教师中心
4.3 教学投入	2个 教师突入本科教学(如教授为本科生授课)情况、开展教学研究和参与教学改革情况等	人事处 教师中心 教务处
4.4 教师发展	5个 教师培训与职业发展，思政与党务工作队伍建设；教师教学发展中心、基层教学组织、青年教师队伍建设等举措；提升教师教学、科研等能力的政策举措等	人事处、教师中心 教务处、对外处

## 5) 学生发展

二级指标	审核重点	主要负责部门
5.1 理想信念	2个 学生理想、信念和品德修养；加强学风建设，教育引导 学生爱国、励志、求真、力行情况	学生处、校团委 学生中心
5.2 学业成绩 及综合素质	3个 学生基础理论、知识面和创新能力；开展通识教育、 体育、美育、劳动教育的措施与成效；社团活动、校园文 化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果	学生处、教务处 对外处、校团委
K5.3 国际视 野	3个 国际合作办学、合作育人情况；国际先进教育理念、 优质教育资源吸收内化、培育和输出共享情况；学生赴国 外交流、访学、实习、参加国际会议、合作研究等情况	学生处 对外处
5.4 支持服务	4个 领导干部和教师参与学生工作情况；开展学生指导服 务工作情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师 生交流活动专门场所建设情况等	学生处 学生中心 心理健康中心



## 6) 质量保障

二级指标	审核重点	主要负责部门
6.1 质量管理	2个 质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况；考试与学业考核等	教务处
6.2 质量改进	2个 学校内部质量评估制度建立及接受外部评估情况；质量持续改进机制建设与改进效果	教务处
6.3 质量文化	2个 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况；质量信息公开制度及年度质量报告	教务处

## 7) 教学成效

二级指标	审核重点	主要责任部门
7.1 达成度	2个 各专业人才培养目标达成情况；毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果	就创中心 教务处
7.2 适应度	2个 本科生源情况；毕业生就业情况、就业质量(升学率、就业结构等)和职业发展情况	就创中心 教务处
7.3 保障度	4个 教学经费及资源条件满足教学需要情况(如生均实验、实习经费)；教师数量和质量满足人才培养需要情况(如生师比)	财务处、人事处 教务处、基建处 资产处、图书馆
7.4 有效度	3个 学校人才培养各环节有序运行情况；人才培养工作持续改进、持续提升情况；近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验	就创中心 校友会、教务处
7.5 满意度	3个 毕业生和在校生对学习成长的满意度；教师对学校教育教学工作的满意度；用人单位满意度	人事处、教务处 就创中心

## 三、近期重点工作

围绕评估指标体系，重点是立德树人和办学“底线”查问题、补短板，深化学习，对接交流，起草自评报告

- 1) 制度优化完善
- 2) 生师比优化：新教师招聘、专业招生优化
- 3) 专业人才培养方案：+教学大纲
- 4) 教学条件、校园环境、校园文化建设
- 5) 日常教学运行规范：教授上课、课堂管理、教学档案
- 6) 学风建设与学生就业
- 7) 自评报告及支撑材料目录
- 8) 办学特色和亮点凝练

# 1. 学校层面

- ① 完善工作机制和人员分工：3月15日前
- ② 持续推进学习交流培训
- ③ 学校相关制度文件目录梳理：3月15日前
- ④ 审核评估网站建设与维护：3月20日前发布，持续维护
- ⑤ 细化评建工作内容与时间节点：3月20日前
- ⑥ 近三年状态数据评估与分析：3月20日前
- ⑦ 自评报告及支撑材料目录：4月15日前完成初稿，6月底前基本定稿
- ⑧ 督促推进教学条件、校园环境与校园文化建设：8月底前全面完成
- ⑨ 布置推进4个报告相关工作：教师教学体验调查报告；学生学习体验调查报告；本科毕业生跟踪调查报告；用人单位跟踪调查报告。3月15日前开始谋划推进，按评估中心要求完成

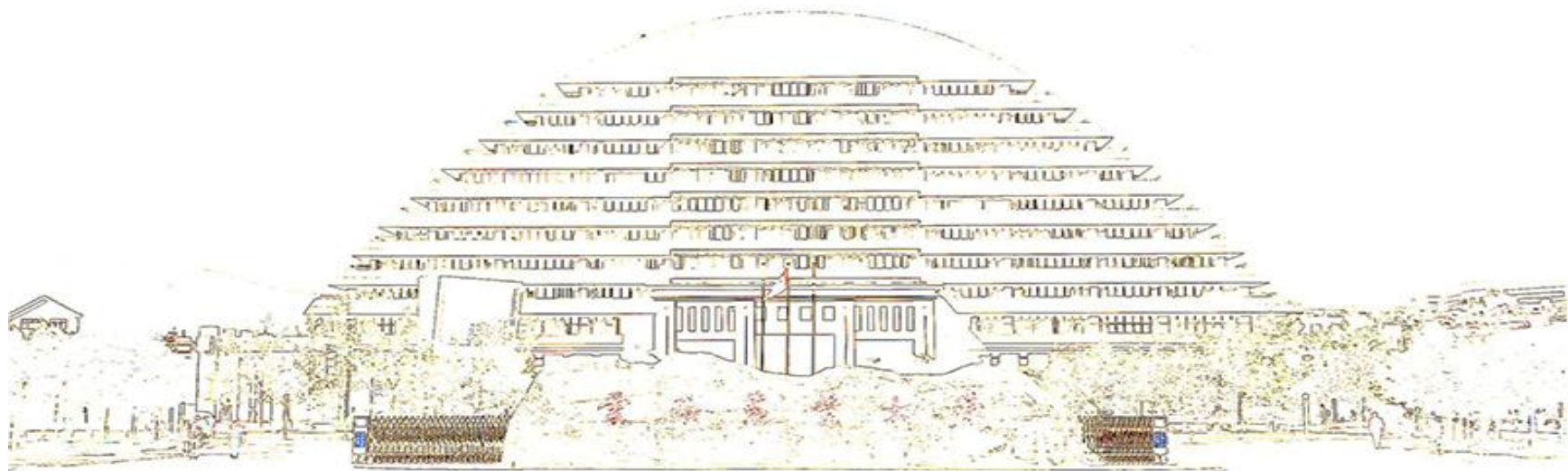
## 2. 学院层面

- ① 制定学院审核评估实施方案，组建评估机构：3月20日前
- ② 召开学院审核评估动员会：3月25日前
- ③ 持续开展评估文件与指标体系学习
- ④ 完成新版人才培养方案与教学大纲修订：3月底前
- ⑤ 持续加强日常教学管理：教学运行与教风学风建设；严格落实教授为本科生上课制度；规范学籍管理(学业警示、帮扶，学籍异动处理等)
- ⑥ 对照“学院教学工作对照自查清单20条”开展自查自建，重点开展四项专项：持续推进课堂教学和教学基本材料规范、教学档案规范(近2学年试卷、毕业论文)、基层教研活动；4月10日前初步完成特色亮点凝练与典型案例撰写
- ⑦ 落实4个报告相关工作：3月开始谋划，按时间节点要求完成
- ⑧ 学院自评报告撰写：4月10日前

### 3. 部门层面

- ① 持续开展评估文件、指标体系、学校方案学习
- ② 对照评估指标体系和任务分工，全面开展自评自查：**4月10日前**
- ③ 根据部门职责和任务分工，全面梳理、修订完善管理制度文件：**3月20日前完成初稿，4月完成发文**
- ④ 各专项项目组按分工完成自评报告：**4月15日前完成初稿，6月底前基本定稿**
- ⑤ 收集整理自评支撑材料：**4月15日前完成初稿，6月底前基本完成**
- ⑥ 按部门职责和任务分工，加强基本办学条件、校园环境、校园文化等建设：**8月底前全面完成**

审核评估是提高人才培养质量、深化教育教学改革、提升学校办学水平的重大机遇，我们要毫不犹豫地抓住这次机遇，把要求变为机遇，把压力变为动力，问题导向、迎难而上、扎实工作，用昂扬斗志迎接评估，以全面落实立德树人根本任务，强化人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，更好落实办好人民满意教育的精神。



谢谢！